

Ю.Ю. Новиков

ХРИСТИАНСКИЙ ЭКЗИСТЕНЦИАЛИЗМ Г. МАРСЕЛЯ КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ПРЕДПОСЫЛКА ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЁЖИ

В России продолжается воспитательный кризис, связанный с утратой «героев» и нравственных образцов [1]. Кризис начался около двадцати лет назад и всё тянется и тянется. На место «героев» пришла модель потребительского общества, распространяющаяся, в первую очередь, путём прямой и косвенной рекламы, через контексты – задние планы кино- и телефильмов, образы и стили жизни их персонажей. Достаточно «побродить» по молодёжным форумам и блогам в Интернете, чтобы убедиться в распространённости среди нынешней молодёжи идеалов потребительского общества.

Что другого может предложить сегодняшняя школа? Может ли она вообще претендовать на то, чтобы не только передавать знания, но и влиять на формирование нравственного идеала? Школа, отделённая от церкви, а потом лишённая и героических историй жизни борцов за счастливое коммунистическое будущее, оказывается методологически неспособной решать воспитательные задачи.

Поиски иной, чем прежде, методологии воспитательного процесса, заставили обратить внимание на экзистенциализм Г. Марселя (1889-1973). Автор вводит и исследует категории «быть» и «иметь» в одноимённой работе [2]. Категория «быть» и связанная с ней идея воплощения раскрывают у Марселя проникновение в таинства «бытия-в-мире». Идея воплощения переносится автором на всю природу. Как это чутко делают Л.Н. Толстой и Ф.М.Достоевский, у которых герои постоянно и неизменно воплощаются со своим жизненным настроем в окружающем мире, который становится уже и «не совсем окружающим». Для Марселя отношение человека и бытия имеет сакральный смысл. Онтологическое чувство является важнейшей составляющей эффективного присутствия индивида в мире. Он говорит об онтологической потребности человека, о его стремлении быть причастным, он уподобляет бытие свету, и ставит вопрос о проникновении этого света в человеческую жизнь, об «озаряемости». Бытие в контексте философии Марселя – это основание таких ценностей, как верность, любовь, братство человеческое, основание, в котором отношения смертных как бы заимствуют нечто от вечности.

Для Марселя разрыв бытия выражается через понятие «иметь». «Иметь» - это отношение к вещи, к объекту, к тому, что может быть отделено, отчуждено, к чему мы непричастны. «Я есть» - когда связан со всем, когда воплощён во всём, «я имею» - когда разделён от всего мира, даже отделён от собственного тела и сознания. Все виды отношений между субъектом и тем, что он превращает в объект, сводятся к «иметь». Там, где человек и мир разделены, происходит подмена и извращение всех человеческих устремлений. Марсель подмечает, что эта разделённость порождает дух наживы и стяжательства, страх перед миром и стремление им владеть, его контролировать. Способность преодоления этого разделения лежит в основе приобщения к религии, к творчеству, к любви.

Для Марселя онтологическое чувство является важнейшей составляющей эффективного, истинного присутствия индивида в мире. Вместе с тем он отмечает факт утраты современным человеком чувства бытия, вместо связности и причастности – расчленение мира на составляющие и тяга к сознанию «я обладаю – мной обладают». Произвольное принятие решений в мире обладаний – становится свободой мира обладаний.

Что из этих размышлений Г. Марселя следует для воспитательной практики? Как минимум – это воспитания чувства связности с миром, неразрывности индивидуального бытия и бытия мира. От обнаружения похожести человека и животных до обнаружения более сложных связей поведения людей и ещё более сложных связей человеческих настроений и того, что происходит в природе, что дано нам воспринимать и переживать. Кстати, именно этим с 20-х годов XX века начали заниматься в Европе в центрах вальдорфской педагогики. При проведении воспитательной работы необходимо уходить от экономической «робинзонады» индивидуального «быть», например, желания стать владельцем бизнеса (хотя 20 лет назад наиболее продвинутые школьники хотели стать лётчиками-испытателями, физиками-ядерщиками и хирургами-трансплантологами), порождающей с неизбежностью фундаментальную отделённость и отношение «иметь» ко всему, что только ни попадает в поле сознания.

Философии Марселя, как и экзистенциализму в целом, свойственно обращение к анализу пограничных состояний, таких как транс, отчаяние, самоубийство и др. С точки зрения автора, мысль о самоубийстве заложена в самом сердце человеческой жизни, которая в силу погруженности в обладание видится себе лишенной смысла как только у человека появляется рефлексивный вопрос о смысле жизни. Во власти человека положить

конец, если не самой жизни в её глубинном понимании, то, по крайней мере, её конечному и материальному выражению, к которому, по мнению самоубийцы, эта жизнь сводится. На самом деле самоубийство представляет собой не отказ от обладания жизнью, а отступничество от подлинного бытия, его действительное отрицание, предательство Бога в себе.

А что такое наркомания и другие распространённые среди молодёжи формы саморазрушающего поведения, как не попытка заменить разрушенную реальную связность своего индивидуального и мирового бытия фантазийной реальностью. Поэтому необходимо разъяснять саморазрушительный, противный божественному помыслу образ действий наркомана, убеждать его отказаться от пагубного пристрастия и стать на путь «бытия в Боге». И в этом хорошим соратником воспитателя может быть священнослужитель.

К концу жизни Г. Марсель эксплицировал своё учение как «христианский неосократизм», подчёркивая синтез христианских и античных ценностей. На первый план им выдвигались нравственные аспекты бытия, возможности, которые предоставляют религиозные аспекты существования. Ключевой позицией этого учения становится положение, что «подлинный человек» предан божественному бытию и следует его «зову». «Бытие мира» у Г. Марселя в конце концов превратилось в Бытие Божие, а связь событий индивидуального и мирового бытия - в диалог Бога и человека.

Бог, с точки зрения Марселя, - это самый надёжный друг, «абсолютное Ты». Способность быть верным обязательствам «engagement», несмотря ни на какие обстоятельства, скрепленная Присутствием Бога в жизни человека, создаёт «онтологическое постоянство» личности, указывает на присутствие в ней трансцендентного ядра, неподвластного времени [3]. Это - единственный способ для человека победить время и смерть, о чём писал ещё ранее крупнейший отечественный мыслитель Н.Ф. Фёдоров [4]. Подлинная верность сопряжена с терпением и смирением - забытыми в мире обладания. Человек, стремящийся жить в единстве с миром, - учится этому через служение, через преодоление «Я» и обнаружение «Ты».

В процессе воспитания молодёжи следует в доступных понятиях доносить эти положения философии Марселя. Они должны способствовать формированию активной жизненной позиции, позиции «быть». Смыслом жизни молодого поколения должно стать служение (не обязательно религиозное). Служение во имя прогресса, во имя созидания, во имя освобождения от гедонистических устремлений. А стремление к сохранению

собственного здоровья, к долголетию будет способствовать реализации функции служения. При пропаганде такого подхода следует обращаться к примерам выдающихся подвижников-долгожителей как наших современников, так представителей прошедшей эпохи. Это могут быть образы Патриарха Московского и Всея Руси Алексия II и писателя А.И. Солженицына, ушедших от нас Папы Римского Иоанна-Павла II, матери Терезы, академиков А.Д. Сахарова и П.Л. Капицы, индийского лидера Махатмы Ганди, врача-гуманиста Альберта Швейцера, отечественного врача и священнослужителя В.Ф. Войно-Ясиновского (архиепископа Луки).

ЛИТЕРАТУРА

1. Рашкин Л.А. Образование в России: недостатки и пути их устранения//2-е Демидовские чтения, посвящённые 10-летию Института Русского предпринимательства: Материалы конф./Под общ. Ред. В.Г. Федцова. – М., 2004. - С. 38-49.
2. Marcel G. Etre et Avoir. – Paris, 1935.
3. Marcel G. Mystere d’Etre: Vv. I-II. – Paris, 1951.
4. Фёдоров Н.Ф. Философия общего дела. Т. 1. – Верный, 1906.

Авторская справка

Н о в и к о в Юрий Юрьевич (1955 г. р.) окончил санитарно-гигиенический факультет 1-го Московского медицинского института им. И.М. Сеченова (1978) и философский факультет университета марксизма-ленинизма при парткоме МГУ им. М.В. Ломоносова (1981), доктор философии (2001). В 1998 г. впервые в России организовал в составе негосударственного образовательного учреждения «Институт Русского предпринимательства» отделение фармацевтического предпринимательства, которое в 2002 г. выросло в факультет, готовящий в настоящее время менеджеров в области здоровья, медицины и социальной сферы. В 2001 и 2002 гг. был одним из организаторов конференций по антинаркотическому воспитанию, а в 2004 г. – конференции «Российская молодёжь сегодня и завтра», на которой руководил медико-социальной секцией. С 2000 г. принимает участие в деятельности Международного фонда «Русская соборность», с 2004 г. является заместителем председателя его общественного совета.

Академик и член президиума Академии Русских предпринимателей, академик Российской народной академии наук, профессор Академии проблем безопасности, обороны и правопорядка. Автор 5 книг и брошюр и более 100 публикаций в журналах и сборниках.

Аннотация на английском языке

Yu.Yu. Novikov

Chistian existentialism by G. Marsel as a methodological premises of yoath's upbringing

In the present work it is analysed philosophical view of French existentialist G. Marcel from position of as methodology and practice of education process. There is a stress on introduced by G.Marcel categories “Be” and “Have” and the in extrapolation for upbringing. It is underlined a moral meaning of G. Marsel’s Christian neosocratism.